



Российская Федерация
Министерство образования
Иркутской области
**Управление образования администрации
Киренского муниципального района**

ул. Ленработчих 30, г. Киренск, 666703
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34
E-mail: main@38kir.ru
ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293
ИНН/КПП 3831001288/383101001

20.05.2021 № 445
на № _____ от _____

Руководителям общеобразовательных
организаций,
руководителю районного методического
объединения учителей начальных классов

**Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4 классах**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 26.02.2021 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10(11) классах в 2021 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2021, порядком проведения ВПР – 2021, **с 15 марта по 30 апреля 2021 года** была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по русскому языку в 4-ых классах.

В ВПР приняло участие 15 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;

- МКОУ «СОШ с. Макарово»;
- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный»;
- МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»;
- МКОУ «НОШ №4 г. Киренска»;
- МКОУ «НОШ п. Воронежский».

Весной 2020 – 2021 учебного года в работе приняло участие 15 общеобразовательных организаций, 254 обучающихся. 241 участник справился с работой, не справилось – 13.

Осенью этого учебного года проверочную работу писали обучающиеся 5-ых классов по программе 4 класса. В ней участвовало 12 общеобразовательных организаций, 210 обучающихся. С работой справилось 180 участников, не справилось - 30.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки по русскому языку обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевые особенности ВПР в начальной школе:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Работы по русскому языку для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

ВПР по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание №1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте

проверочной работы тексту для чтения.

Проверочная работа включала в себя 15 заданий, из них 13 – базового и 2 – повышенного уровней.

Степень обученности по русскому языку по району составила 95%, качество обученности – 59,8%, средний балл – 3,6.

Таблица «Сводная таблица результатов
ВПР по русскому языку за 2020 – 2021 учебный год»

Учебный год	Кол-во участников	Степень обученности	Качество обученности	Средний балл
2020 – 2021 осень	210	86%	50%	3,4
2020 – 2021 весна	254	95%	59,8%	3,6

Из таблицы можно увидеть, что в сравнении с результатами осень 2020 - 2021 учебного года отмечается положительная динамика степени обученности (+9%) и качества обученности (+9,8%).

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 2020 – 2021 учебный год»

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемы требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По району	По региону	По России
	2020 – 2021 учебный год осень 2020 – 2021 учебный год весна		210/ 254	28594/ 29521	1329469/ 1202670
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	4	50	46	55
1K2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	3	84	77	81
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	4	52	53	61

1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	89	84	87
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	53 67	45 61	52 66
3.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	77	71	76
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81	79	84
3.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3	72	59,6	64
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	83	73	76
4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	2	68	65	69,8
	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	2	71	70	75
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	64 89	63 77	67,1 80
6	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	2	49	45	51
	Умение распознавать основную мысль текста при его	2	46	50	57

	письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.				
7	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	3	49	49	57
	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	61	56	61
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	58 61	55 62	61 67
9	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	63	66	71
	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	65	68	73
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	1	65	59	65
	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	1	69	67	70
11	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	2	57	53	57
	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	61	64	66
12.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами	1	62	60	66

	литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.				
	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	76	69	71
	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	2	66	51	55
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	74	68	69,5
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	1	64	56	62
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический	1	72	67	69

	разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.				
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	49,5	42	47
	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	62	58	61
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.	1	72 79	71 78	75 80
15.1	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	2	34	31	37
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	2	27	40	44
15.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	1	27	25	33
	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	1	26	33	39

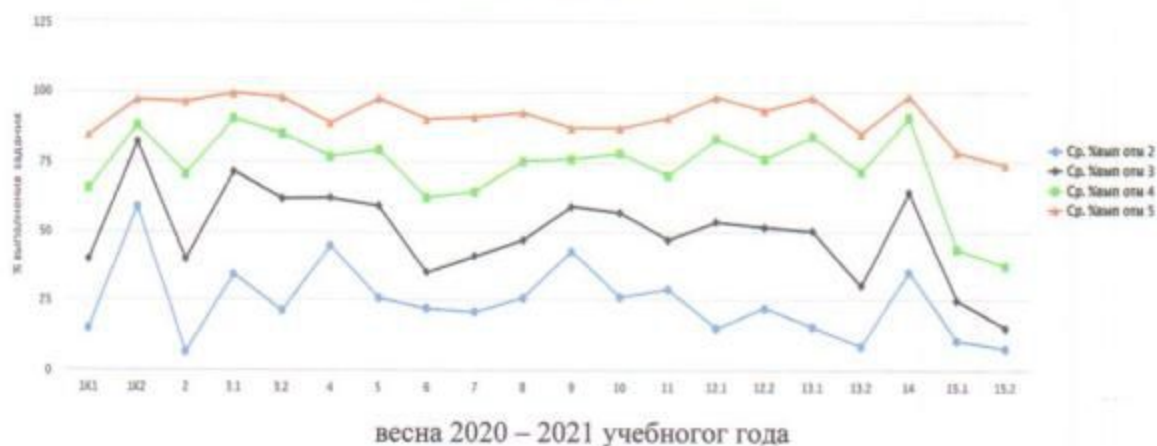
В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно отметить

следующее:

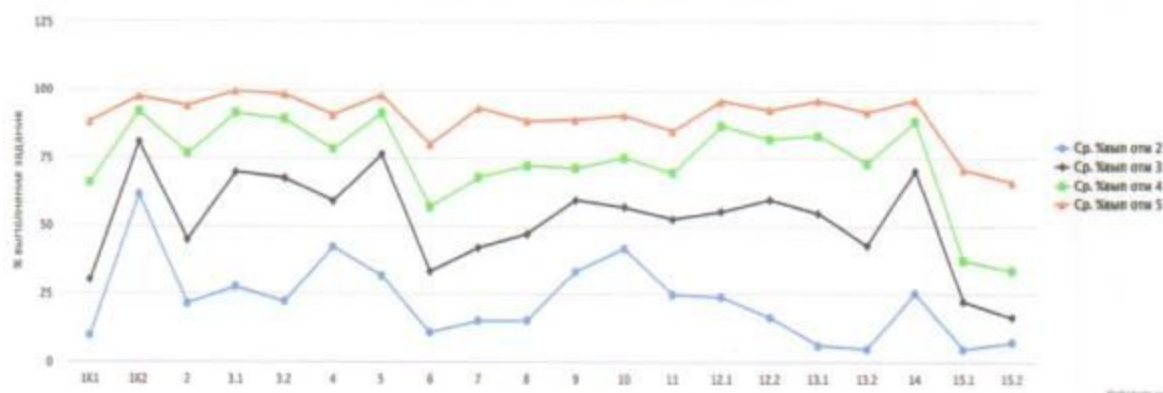
- весной этого учебного года результаты в основном выше областных (№№1К2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 7, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14) и российских (№№1К2, 2, 3.2, 5, 6, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2);
- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты в основном выше областных (№№1К1, 1К2, 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14, 15.1, 15.2) и российских (№№1К2, 2, 3.1, 3.2, 12.2, 13.1, 13.2).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»

осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №2 на умение находить однородные члены предложения;
- №3.2 на распознавание изученных частей речи в предложении;
- №6 на распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме с соблюдением нормы построения предложения и словоупотребления;
- №11 на умение находить слова с указанными морфемами;
- №13.2 на знание грамматических признаков частей речи;
- №15 (15.1, 15.2) на умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы; способность строить речевое высказывание в

письменной форме.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» затруднения вызвали задания на знание частей речи, на умение формулировать основную мысль текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, на распознавание грамматических признаков частей речи, на интерпретацию содержащейся в тексте информации.

Максимальный первичный балл за работу составил 38 баллов.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год - 3 балла (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск») / 3 балла (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ с. Макарово»);

- максимальный первичный балл по району:

- 2020 – 2021 учебный год – 37 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска») / 37 баллов (МКОУ «СОШ №6 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Юбилейный»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки ($ОВР < ОЖ$):

- 2020 – 2021 учебный год – 67 (32%) / 53 (21%) ;

- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$):

- 2020 – 2021 учебный год - 125 (59,5%) / 171 (67%);

- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$):

- 2020 – 2021 учебный год – 18 (9%) / 30 (12%).

По результатам гистограмм видно, что уменьшилось количество участников, которые понизили отметку ($ОВР < ОЖ$), увеличилось количество обучающихся, которые подтвердили отметки ($ОВР = ОЖ$), и количество обучающихся, которые повысили отметки ($ОВР > ОЖ$).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на умение формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- задание на умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной

форме (правописные умения).

Осенью 2020 – 2021 учебного года обучающиеся набрали небольшой % выполнения в заданиях:

- задание на умение формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- задание на умение составлять план прочитанного текста;
- задание на умение классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки;
- задание на умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения).

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-ых классах до всех участников мероприятия (учителей, обучающихся, родителей).
2. Администрации общеобразовательных организаций:
 - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
 - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;
 - разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.
3. Руководителю районного методического объединения учителей начальных классов Лисиной Н.И. на заседании методического объединения проанализировать результаты и задания проверочной работы по русскому языку.
4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:
 - проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;
 - повторить материал по разделам и темам: «Текст», «Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста», «Знакомство с жанрами письма и поздравлений, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения», «Создание собственных текстов»;
 - на уроках давать подобные задания; включать в работу задания на умение на основе

данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования


администрации Киренского муниципального района:  О.П. Звягинцева

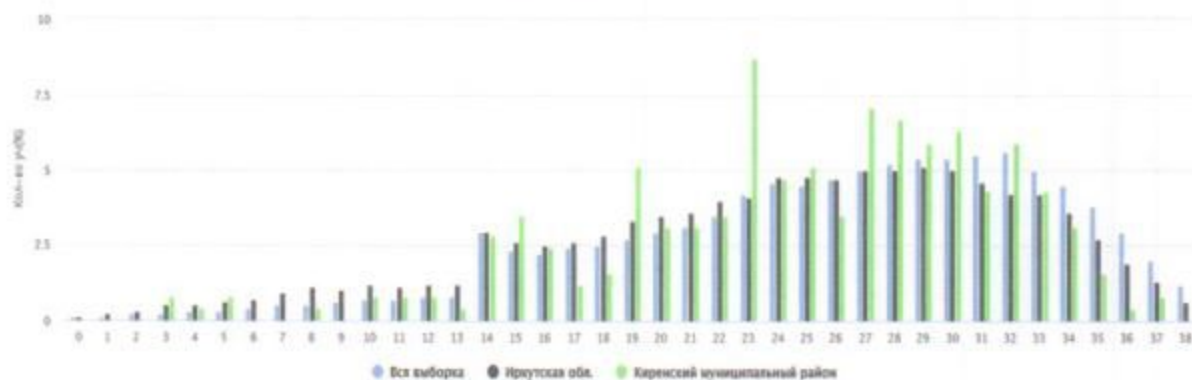
Таблица «Результаты ВПР по русскому языку за 2020 – 2021 учебный год»

№ п/п	Общеобразовательные организации	Кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	СО	КО	Средний балл
1	МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	45/ 69	7 8	30 34	7 25	1 2	98% 97%	82% 61%	3,96 3,7
2	МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	35/ 41	0 1	13 17	15 22	7 1	80% 98%	37% 44%	3,2 3,4
3	МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	51/ 38	2 4	22 26	23 7	4 1	92% 97%	47% 79%	3,4 3,9
4	МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	30/ 16	1 5	13 6	10 4	6 1	80% 94%	47% 69%	3,3 3,9
5	МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3/ 3	0 0	1 1	2 2	0 0	100% 100%	33% 33%	3,3 3,3
6	МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	16/ 29	0 4	8 16	4 9	4 0	75% 100%	50% 69%	3,3 3,8
7	МКОУ «СОШ с. Алымовка»	10/ 9	0 0	2 3	4 3	4 3	60% 67%	20% 33%	2,8 3
8	МКОУ «ООШ с. Коршуново»	3/ 2	1 1	2 1	0 0	0 0	100% 100%	100% 100%	4,3 4,5
9	МКОУ «Криволукская СОШ м. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	5/ 9	2 1	0 6	3 2	0 0	100% 100%	40% 78%	3,8 3,9
10	МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/ 17	0 0	2 7	2 7	3 3	57% 82%	29% 41%	2,9 3,2
11	МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/ 4	0 1	0 1	1 2	0 0	100% 100%	0% 50%	3 3,8
12	МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	4/ 5	0 1	0 2	3 1	1 1	75% 80%	0% 60%	2,8 3,6
13	МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	0/ 5	0 0	1 1	3 3	1 1	80% 80%	20% 20%	3 3
14	МКОУ «НОШ №4 г. Киренска»	0/ 6	0 0	4 4	2 2	0 0	100% 100%	67% 67%	3,7 3,7
15	МКОУ «НОШ п. Воронежский»	0/ 1	0 0	1 1	0 0	0 0	100% 100%	100% 100%	4 4
По району:									
2020 - 2021 уч.г. осень		210	13	93	74	30	86%	50%	3,4
2020 – 2021 уч.г. весна		254	26	126	89	13	95%	59,8%	3,6

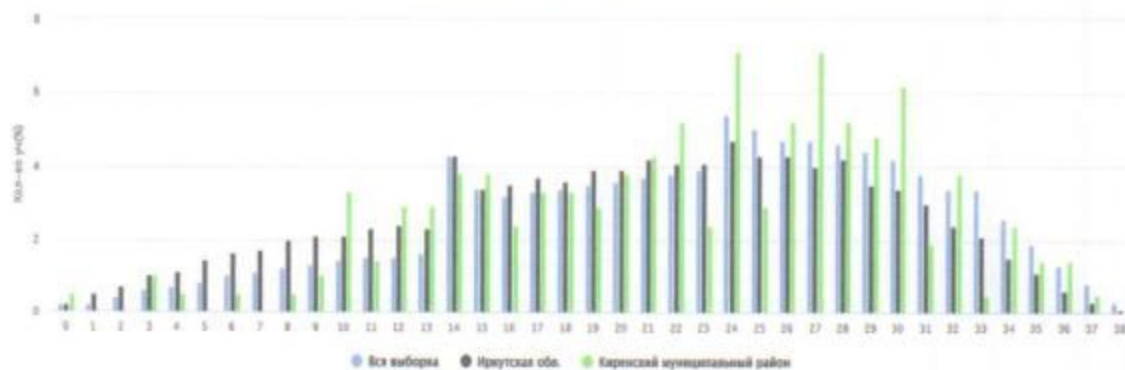
Таблица «Статистика по отметкам за 2020 – 2021 учебный год»

Группы участников	Кол-во обуч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1329469/ 1202670	13,3 6,1	36,1 28,6	40,2 45,9	10,4 19,4
Иркутская область	28594/ 29521	21,6 10,7	38,7 31,9	33,8 43,1	5,9 14,4
Киренский муниципальный район	210/ 254	14,3 5,12	35,2 35	44,3 49,6	6,2 10,2
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»	45/ 69	2,2 2,9	15,6 36,2	66,7 49,3	15,6 1,6
МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»	35/ 41	20 2,4	42,9 53,7	37,1 41,5	0 2,4
МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»	51/ 38	7,8 2,6	45,1 18,4	43,1 68,4	3,9 10,5
МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»	30/ 16	20 6,3	33,3 25	43,3 37,5	3,3 31,3
МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»	3/ 3	0 0	66,7 66,7	33,3 33,3	0 0
МКОУ «СОШ п. Алексеевск»	16/ 29	25 31	25 55,2	50 13,8	0 0
МКОУ «СОШ с. Алымовка»	10/ 9	40 33,3	40 33,3	20 33,3	0 0
МКОУ «ООШ с. Коршуново»	3/ 2	0 0	0	66,7 50	33,3 50
МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»	5/ 9	0 0	60 22,2	0 66,7	40 11,1
МКОУ «СОШ с. Макарово»	7/ 17	42,3 17,7	28,6 41,2	28,6 41,2	0 0
МКОУ «СОШ с. Петропавловское»	1/ 4	0 0	100 50	0 25	0 25
МКОУ «СОШ п. Юбилейный»	4/ 5	25 20	75 20	0 40	0 20
МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»	0/ 5	20	60	20	0
МКОУ «НОШ №4 г. Киренска»	0/ 6	0	33,3	66,7	0
МКОУ «НОШ п. Воронежский»	0/ 1	0	0	100	0

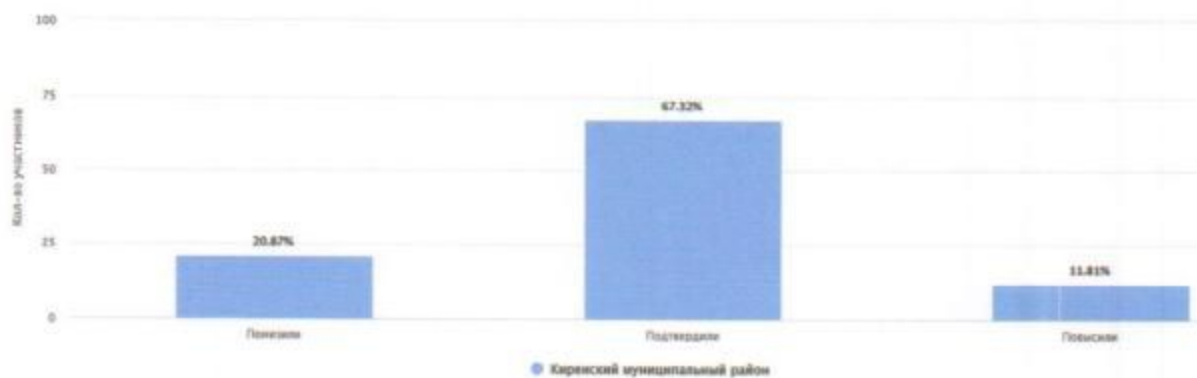
**Диаграмма «Распределение первичных баллов»
весна 2020 – 2021 учебного года**



осень 2020 – 2021 учебного года



**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»
весна 2020 – 2021 учебного года**



осень 2020 – 2021 учебного года

