



Российская Федерация  
Министерство образования  
Иркутской области

Управление образования администрации  
Киренского муниципального района

ул. Лепрабочих 30, г. Киренск, 666703  
Тел. (39568) 4-41-02, факс (39568) 4-38-34  
E-mail: [main@38kir.ru](mailto:main@38kir.ru)

ОКПО 2106116, ОГРН 1023802600293  
ИНН/КПП 3831001288/383101001

20.05.2021 № 443

на №

от

Руководителям общеобразовательных  
организаций,  
руководителю районного методического  
объединений учителей начальных классов

#### Аналитическая справка по итогам всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классах

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2021 года №106-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2021 году», приказом управления образования администрации Киренского муниципального района от 26.02.2021 года №63 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4 – 8, 10(11) классах в 2021 году», руководствуясь планом – графиком проведения ВПР – 2021, порядком проведения ВПР – 2021, с 15 марта по 30 апреля 2021 года была проведена всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по окружающему миру в 4-ых классах.

В ВПР приняло участие 15 общеобразовательных организаций:

- МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №3 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №5 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ №6 г. Киренска»;
- МКОУ «ООШ №9 г. Киренска»;
- МКОУ «СОШ п. Алексеевск»;
- МКОУ «СОШ с. Алымовка»;
- МКОУ «ООШ с. Коршуново»;
- МКОУ «Криволукская СОШ им. Героя Советского Союза Тюрнева П.Ф.»;
- МКОУ «СОШ с. Макарово»;

- МКОУ «СОШ с. Петропавловское»;
- МКОУ «СОШ п. Юбилейный»;
- МКОУ «НОШ с. Кривошапкино»;
- МКОУ «НОШ №4 г. Киренска»;
- МКОУ «НОШ п. Воронежский».

Весной этого учебного года в работе принял участие 251 обучающийся. 249 участников справились с работой, не справились – 2.

Осенью 2020 – 2021 года писали проверочную работу обучающиеся 5-ых классов по программе 4 класса. В ней приняло участие 12 общеобразовательных организаций, 216 обучающихся. С работой справились 213 участников, не справились – 3.

Всероссийская проверочная работа проводилась с учётом национально – культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР предназначена для оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС. Проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевые особенности ВПР в начальной школе:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Задания по ВПР для каждой общеобразовательной организации формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развёрнутым ответом.



Работа включала в себя 10 заданий, из них 7 – базового и 3 – повышенного уровней сложности.

Степень обученности по окружающему миру по району составила 99%, качество обученности – 75%, средний балл – 3,9.

Таблица «Сводная таблица результатов  
ВПР по окружающему миру за 2020 – 2021 учебный год»

| Учебный год          | Кол-во участников | Степень обученности | Качество обученности | Средний балл |
|----------------------|-------------------|---------------------|----------------------|--------------|
| 2020 – 2021<br>осень | 216               | 99%                 | 65%                  | 3,7          |
| 2020 - 2021<br>весна | 251               | 99%                 | 75%                  | 3,9          |

По данным из таблицы можно увидеть, что отмечается стабильная степень обученности и положительная динамика качества обученности (+10%).

В таблице «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС» представлены результаты выполнения заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах основного общего образования. По данным из таблицы можно отследить, какие умения освоены лучше, а какие – хуже.

Таблица «Достижение планируемых результатов  
в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 2020 – 2021 учебный год»

| №   | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность научиться<br>или проверяемы требования (умения) в соответствии с<br>ФГОС  | Макс.<br>балл | Средний %<br>выполнения |                 |                     |
|-----|--|---------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
|     |  |               | По<br>району            | По<br>региону   | По<br>России        |
|     | 2020 – 2021 учебный год осень<br>2020 – 2021 учебный год весна   |               | 216/<br>251             | 29649/<br>28915 | 1359182/<br>1077379 |
| 1   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средств для решения задач. | 2             | 89<br>92                | 82<br>90        | 85<br>91            |
| 2   | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использование знаково - символические средств для решения задач; понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.  | 2             | 69<br>70                | 63<br>73        | 69<br>76            |
| 3.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,   | 1             | 29<br>45                | 33<br>56        | 39,6<br>60          |



|     |  |   |            |            |            |
|-----|--|---|------------|------------|------------|
| 3.2 | технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.   | 2 | 76<br>77   | 79,8<br>85 | 81<br>86   |
| 3.3 | Описание свойств объектов; обнаруживание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.  | 3 | 49,5<br>55 | 44<br>58   | 48<br>59,6 |
| 4   | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавание изученных объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символических средства, в том числе модели, для решения задач.   | 2 | 72<br>62   | 68<br>72   | 71<br>76   |
| 5   | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  | 1 | 82<br>83   | 81<br>84   | 84<br>86   |
| 6.1 | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события;  | 1 | 69<br>75   | 65<br>75   | 70<br>77   |
| 6.2 | сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов.  | 1 | 25<br>41   | 37<br>41   | 45<br>45   |
| 6.3 | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач; выполнение правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. | 2 | 21<br>22   | 23<br>29,8 | 29,7<br>33 |
| 7.1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.   | 1 | 63<br>78   | 66<br>71   | 72<br>74   |
| 7.2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.   | 2 | 59<br>69,5 | 60<br>67,2 | 64<br>69,2 |
| 8K1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.   | 1 | 76<br>79   | 79<br>83   | 84<br>85   |
| 8K2 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.   | 1 | 62<br>65   | 61<br>70   | 66<br>73   |
| 8K3 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.   | 1 | 27<br>44   | 33<br>47   | 41<br>51   |



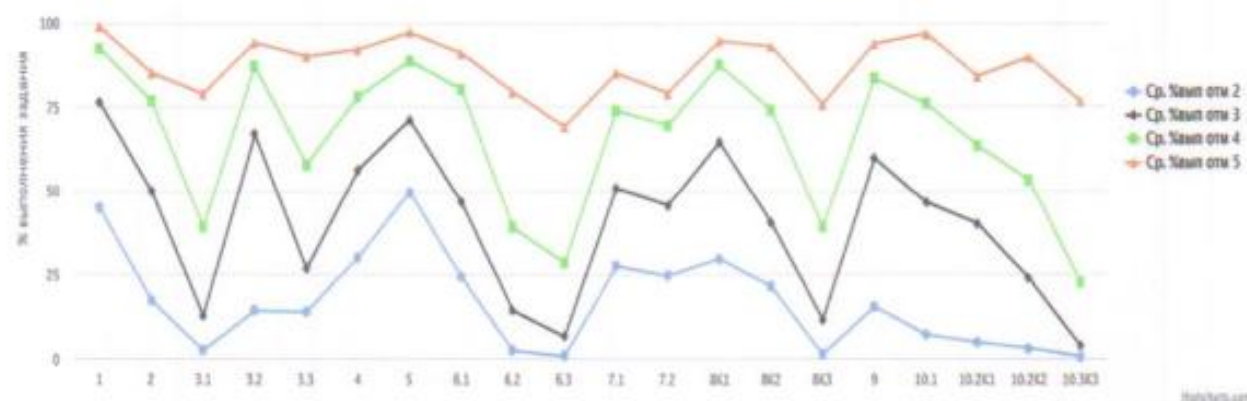
|            |  |   |          |          |          |
|------------|--|---|----------|----------|----------|
| 9          | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.               | 3 | 78       | 69       | 70       |
| 9.1        | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 96       | 92       | 92       |
| 9.2        | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.  | 1 | 88       | 85       | 86       |
| 9.3        | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.  | 1 | 45       | 57       | 60       |
| 10.1       | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.  | 2 | 65<br>78 | 64<br>83 | 64<br>82 |
| 10.2<br>K1 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.  | 1 | 57<br>69 | 51<br>68 | 56<br>66 |
| 10.2       | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  | 1 | 46<br>54 | 41       | 48       |

|            |   |   |          |          |          |
|------------|---|---|----------|----------|----------|
| K2         | краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |   |          | 62       | 65       |
| 10.3<br>K3 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | 2 | 19<br>28 | 18<br>35 | 23<br>38 |

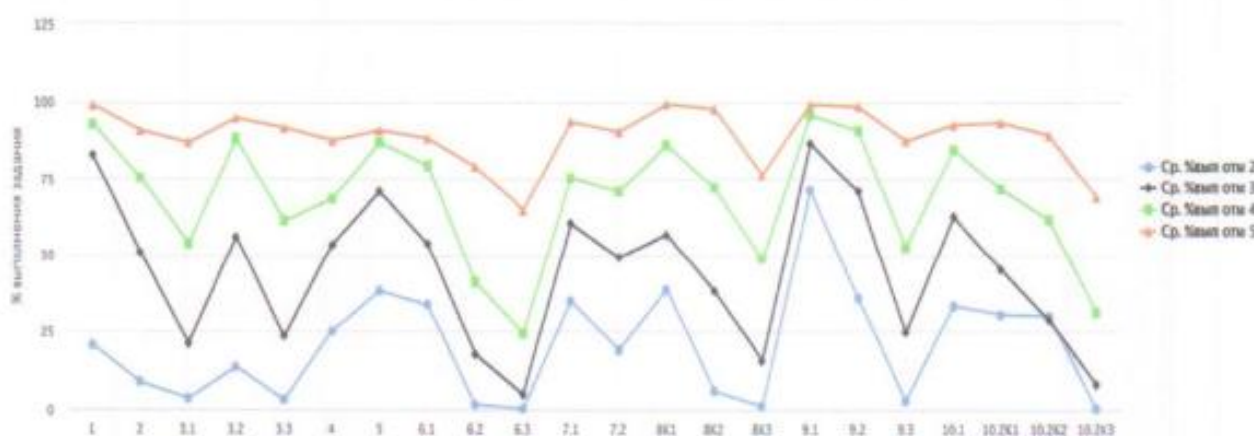
В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года можно отметить следующее:

- весной этого учебного года результаты обучающихся Киренского района выше областных (№№1, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2) и российских (№№7.1, 7.2, 9.1, 9.2);
- осенью 2020 – 2021 учебного года результаты выше областных (№№1, 2, 3.3, 4, 5, 6.1, 8K2, 9, 10.1, 10.2K1, 10.2K2, 10.3K3) и российских (№№1, №3.3, 4, 9, 10.1, 10.2K1).

Диаграмма «Ср. % выполнения заданий группами обучающихся»  
осень 2020 – 2021 учебного года



весна 2020 – 2021 учебного года



В сравнении с результатами осень 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» имеются проблемы в формировании планируемого результата, проверяемого заданиями:

- №2 на работу с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащей часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения;



- №3.1 на работу с картой природных зон России;
- №3.3 на умение определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон;
- №6.1 на умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- №6.2 на умение сделать вывод на основе проведенного опыта;
- №6.3 на умение проводить аналогии, строить рассуждения;
- №7.2 на основе приведенных знаково – символических изображений формулировать правила поведения;
- №8К2 и 8К3 на знание профессий, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- №9.3 на понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры;
- №10.2К3 на знание обучающихся о родном крае.

Осенью 2020 – 2021 учебного года у обучающихся с отметками «5», «4», «3» и «2» вызвали затруднения задания на умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами, на проверку сформированности первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями, на знание способов изучения природы, на проверку способности на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения, на сформированность представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них, на знание обучающихся о родном крае.

Максимальный первичный балл за работу составил 32 балла.

По диаграмме «Распределение первичных баллов» (Приложение №3) в сравнении и с результатами осени 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- минимальный первичный балл по району:
  - 2020 – 2021 учебный год – 5 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска») / 6 баллов (МКОУ «СОШ с. Алымовка»);
- максимальный первичный балл по району:
  - 2020 – 2021 учебный год – 30 баллов (МКОУ «СОШ №5 г. Киренска») / 30 баллов (МКОУ «СОШ №1 г. Киренска», МКОУ «СОШ п. Алексеевск»).

По гистограмме «Соответствие отметок за выполненную работу (ОВР) и отметок по журналу (ОЖ)» (Приложение №4) в сравнении с результатами осени 2020 – 2021 учебного года можно увидеть следующее:

- кол-во обучающихся (%), которые понизили отметки (ОВР < ОЖ):
  - 2020 – 2021 учебный год – 84 (39%) / 68 (27%);
- кол-во обучающихся (%), которые подтвердили отметки (ОВР = ОЖ):

- 2020 – 2021 учебный год – 118 (55%) / 141 (56%);
- кол-во обучающихся (%), которые повысили отметки (ОВР > ОЖ):
- 2020 – 2021 учебный год – 14 (6%) / 42 (17%).

По результатам гистограммы видно, что уменьшилось количество обучающихся, которые понизили отметки (-16 чел.), и увеличилось количество участников, которые подтвердили отметки (+23 чел.), и количество обучающихся, которые повысили отметку (+28 чел.).

В работах обучающиеся допустили следующие ошибки (% выполнения заданий составил меньше 50%):

- задание на знание карты материков, карты природных зон России;
- задание на умение дать развёрнутый ответ;
- задание на знание профессий;
- задание на понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры;
- задание на проверку знаний обучающихся о родной природе.

Осенью 2020 – 2021 учебного года обучающиеся набрали небольшой % выполнения в заданиях:

- задание на проверку сформированности первоначального навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями;
- задание на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- задание на выявление уровня сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них;
- задание на знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

#### Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций довести информацию об итогах всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-ых классах до всех участников мероприятия
2. Администрации общеобразовательных организаций:
  - провести анализ результатов ВПР с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов;
  - оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных



педагогических технологий по учебным предметам;

- разработать план работы по повышению качества образования в общеобразовательной организации.

3. Руководителю районного методического объединения учителей начальных классов Лисиной Н.И. на заседании методического объединения проанализировать результаты и задания проверочной работы по окружающему миру.

4. Учителям-предметникам спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся:

- проанализировать с обучающимися работы с точки зрения их содержания и формы выполнения;

- повторить материал по темам и разделам: «Человек и природа», «Географическая карта. Материки и океаны», «Растения, их разнообразие», Животные, их разнообразие», «Человек и общество», «Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества», «Человек – член общества, носитель и создатель культуры», «Семья – самое близкое окружение человека», «Друзья, взаимоотношения с ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи», «Значение труда в жизни человека и общества», «Наша Родина – Россия, Российская Федерация», «Президент Российской Федерации – глава государства», «Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения, духовно-нравственных связей между соотечественниками», «Родной край – частица России»;

- на уроках давать подобные задания;

- включать в работу на уроке задания на умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими и средствами и т.п.);

- включать задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

- проводить индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

Начальник управления образования  
администрации Киренского муниципального района:


 О.П. Звягинцева

Таблица «Результаты ВПР по окружающему миру за 2020 – 2021 учебный год»

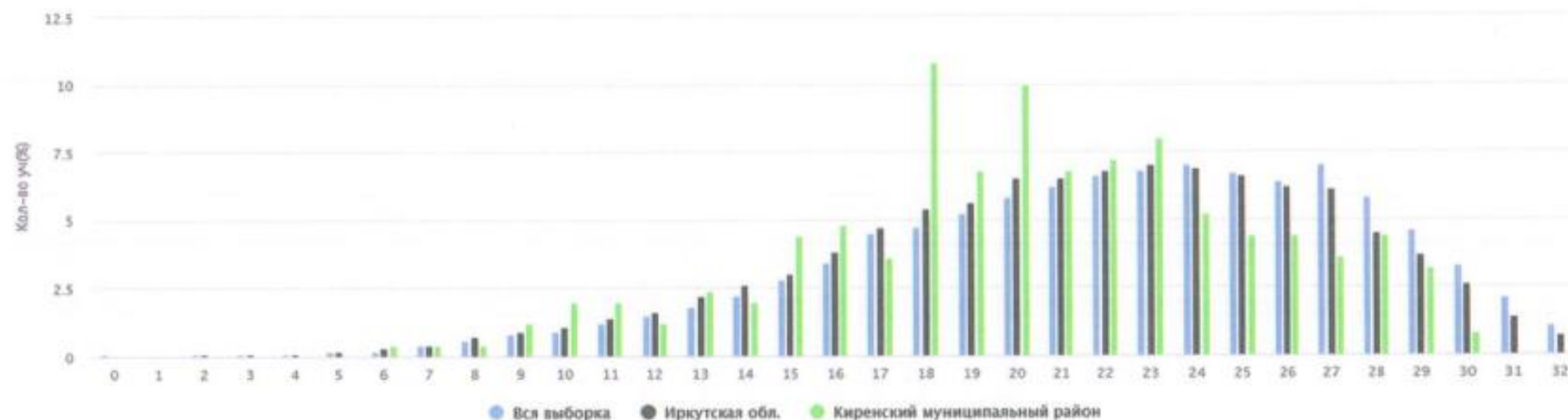
| Таблица «Результаты ВПР по окружающему миру в 2021 году» |  |                   |     |     |     |     |      |      |                 |
|--|--|-------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----------------|
| №<br>п/п   | Общеобразовательные<br>организации                                       | Кол-во<br>обуч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | СО   | КО   | Средний<br>балл |
| 1  | МКОУ «СОШ №1 г.<br>Киренска»   | 50/               | 2   | 38  | 10  | 0   | 100% | 80%  | 3,8             |
|  |  | 65                | 6   | 37  | 21  | 1   | 98%  | 66%  | 3,7             |
| 2  | МКОУ «СОШ №3 г.<br>Киренска»   | 38/               | 0   | 25  | 13  | 0   | 100% | 66%  | 3,7             |
|  |  | 42                | 1   | 28  | 13  | 0   | 100% | 69%  | 3,7             |
| 3  | МКОУ «СОШ №5 г.<br>Киренска»   | 45/               | 3   | 22  | 19  | 1   | 98%  | 56%  | 3,6             |
|  |  | 37                | 8   | 28  | 1   | 0   | 100% | 97%  | 4,2             |
| 4  | МКОУ «СОШ №6 г.<br>Киренска»   | 34/               | 2   | 22  | 10  | 0   | 100% | 71%  | 3,8             |
|  |  | 17                | 0   | 13  | 4   | 0   | 100% | 76%  | 3,8             |
| 5  | МКОУ «ООШ №9 г.<br>Киренска»   | 4/                | 0   | 1   | 3   | 0   | 100% | 25%  | 3,3             |
|  |  | 3                 | 0   | 1   | 2   | 0   | 100% | 33%  | 3,3             |
| 6  | МКОУ «СОШ п.<br>Алексеевск»  | 18/               | 1   | 12  | 5   | 0   | 100% | 72%  | 3,8             |
|  |  | 31                | 5   | 19  | 7   | 0   | 100% | 77%  | 3,9             |
| 7  | МКОУ «СОШ с.<br>Алымовка»  | 9/                | 0   | 3   | 4   | 2   | 78%  | 33%  | 3,1             |
|  |  | 7                 | 0   | 5   | 1   | 1   | 86%  | 71%  | 3,6             |
| 8  | МКОУ «ООШ с.<br>Коршуново»   | 3/                | 1   | 0   | 0   | 0   | 100% | 100% | 4,3             |
|  |  | 2                 | 2   | 0   | 0   | 0   | 100% | 100% | 5               |
| 9  | МКОУ<br>«Криволукская СОШ<br>им. Героя Советского<br>Союза Тюрнева П.Ф.» | 5/                | 0   | 3   | 2   | 0   | 100% | 60%  | 3,6             |
|  |  | 9                 | 4   | 4   | 1   | 0   | 100% | 89%  | 4,3             |
| 10   | МКОУ «СОШ с.<br>Макарово»  | 6/                | 1   | 2   | 3   | 0   | 100% | 50%  | 3,7             |
|  |  | 17                | 0   | 13  | 4   | 0   | 100% | 76%  | 3,8             |
| 11   | МКОУ «СОШ с.<br>Петропавловское»   | 1/                | 0   | 1   | 0   | 0   | 100% | 100% | 4               |
|  |  | 4                 | 1   | 2   | 1   | 0   | 100% | 75%  | 4               |
| 12   | МКОУ «СОШ п.<br>Юбилейный»   | 3/                | 0   | 0   | 3   | 0   | 100% | 0%   | 3               |
|  |  | 5                 | 1   | 3   | 1   | 0   | 100% | 80%  | 4               |
| 13   | МКОУ «НОШ с.<br>Кривошапкино»  | 0/                |     |     |     |     |      |      |                 |
|  |  | 5                 | 1   | 3   | 1   | 0   | 100% | 80%  | 4               |
| 14   | МКОУ «НОШ №4 г.<br>Киренска»   | 0/                |     |     |     |     |      |      |                 |
|  |  | 6                 | 0   | 3   | 3   | 0   | 100% | 50%  | 3,5             |
| 15   | МКОУ «НОШ п.<br>Воронежский»   | 0/                |     |     |     |     |      |      |                 |
|  |  | 1                 | 1   | 0   | 0   | 0   | 100% | 100% | 5               |
| По району  |  |                   |     |     |     |     |      |      |                 |
| 2020 – 2021 уч.г. осень                                  |  | 216               | 10  | 131 | 72  | 3   | 99%  | 65%  | 3,7             |
| 2020 – 2021 уч.г. весна                                  |  | 251               | 30  | 159 | 60  | 2   | 99%  | 75%  | 3,9             |



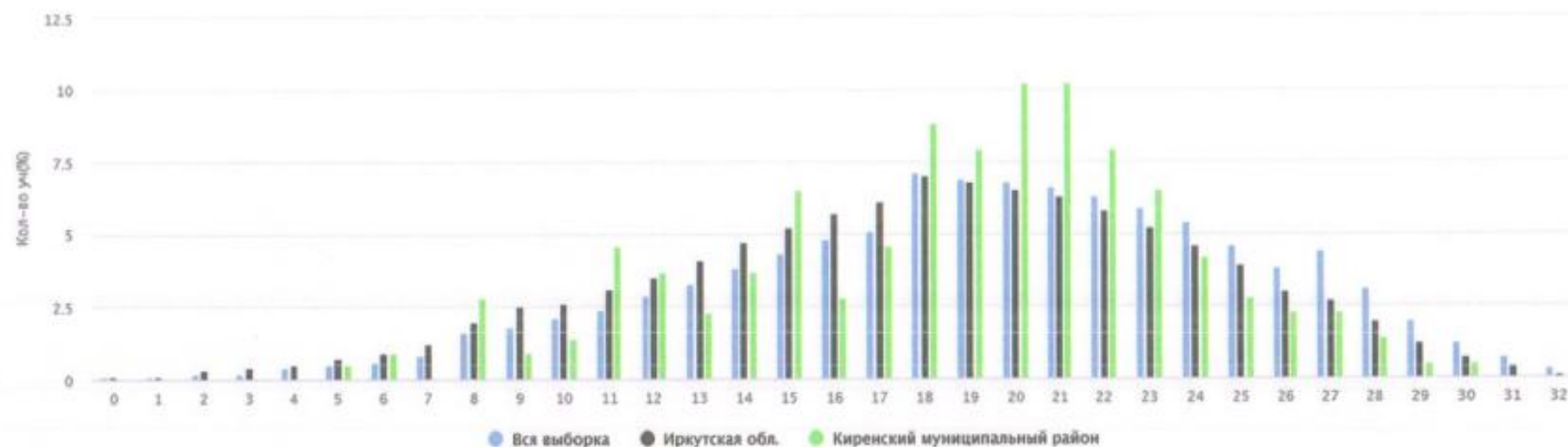
Таблица «Статистика по отметкам за 2020 – 2021 учебный год»

| Группы участников   | Кол-во обуч-ся      | Распределение групп баллов в % |                      |                      |                   |
|---|---------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
|   |                     | «2»                            | «3»                  | «4»                  | «5»               |
| Вся выборка   | 1359182/<br>1077379 | 2,9<br>1,1                     | 32<br>19,6           | 53,3<br>55,4         | 11,8<br>23,9      |
| Иркутская область   | 29649/<br>28915     | 4,2<br>1,2                     | 39,6<br>22,2         | 49,1<br>57,6         | 7,1<br>19         |
| <b>Киренский<br/>муниципальный<br/>район</b>                                | <b>216/<br/>251</b> | <b>1,4<br/>0,8</b>             | <b>33,3<br/>23,9</b> | <b>60,7<br/>63,4</b> | <b>4,6<br/>12</b> |
| МКОУ «СОШ №1<br>г. Киренска»  | 50/<br>65           | 0<br>1,5                       | 20<br>32,3           | 76<br>56,9           | 4<br>9,2          |
| МКОУ «СОШ №3<br>г. Киренска»  | 38/<br>42           | 0<br>0                         | 34,2<br>31           | 65,8<br>66,7         | 0<br>2,4          |
| МКОУ «СОШ №5<br>г. Киренска»  | 45/<br>37           | 2,2<br>0                       | 42,2<br>2,7          | 48,9<br>75,7         | 6,7<br>21,6       |
| МКОУ «СОШ №6<br>г. Киренска»  | 34/<br>17           | 0<br>0                         | 29,4<br>23,5         | 64,7<br>76,5         | 5,9<br>0          |
| МКОУ «ООШ №9<br>г. Киренска»  | 4/<br>3             | 0<br>0                         | 75<br>66,7           | 25<br>33,3           | 0<br>0            |
| МКОУ «СОШ п.<br>Алексеевск»   | 18/<br>31           | 0<br>0                         | 27,8<br>22,6         | 66,7<br>61,3         | 5,6<br>16,1       |
| МКОУ «СОШ с.<br>Алымовка»   | 9/<br>7             | 22,2                           | 44,4                 | 33,3                 | 0                 |
| МКОУ «ООШ с.<br>Коршуново»  | 3/<br>2             | 0<br>0                         | 0<br>0               | 66,7<br>0            | 33,3<br>100       |
| МКОУ<br>«Криволукская<br>СОШ им. Героя<br>Советского Союза<br>Тюрнева П.Ф.» | 5/<br>9             | 0<br>0                         | 40<br>11,1           | 60<br>44,4           | 0<br>44,4         |
| МКОУ «СОШ с.<br>Макарово»   | 6/<br>17            | 0<br>0                         | 50<br>23,5           | 33,3<br>76,5         | 16,7<br>0         |
| МКОУ «СОШ с.<br>Петропавловское»  | 1/<br>4             | 0<br>0                         | 0<br>25              | 100<br>50            | 0<br>25           |
| МКОУ «СОШ п.<br>Юбилейный»  | 3/<br>5             | 0<br>0                         | 100<br>20            | 0<br>60              | 0<br>20           |
| МКОУ «НОШ с.<br>Кривошапкино»   | 0/<br>5             | 0                              | 20                   | 60                   | 20                |
| МКОУ «НОШ №4<br>г. Киренска»  | 0/<br>6             | 0                              | 50                   | 50                   | 0                 |
| МКОУ «НОШ п.<br>Воронежский»  | 0/<br>1             | 0                              | 0                    | 0                    | 100               |

**Диаграмма «Распределение первичных баллов»  
весна 2020 – 2021 учебного года**

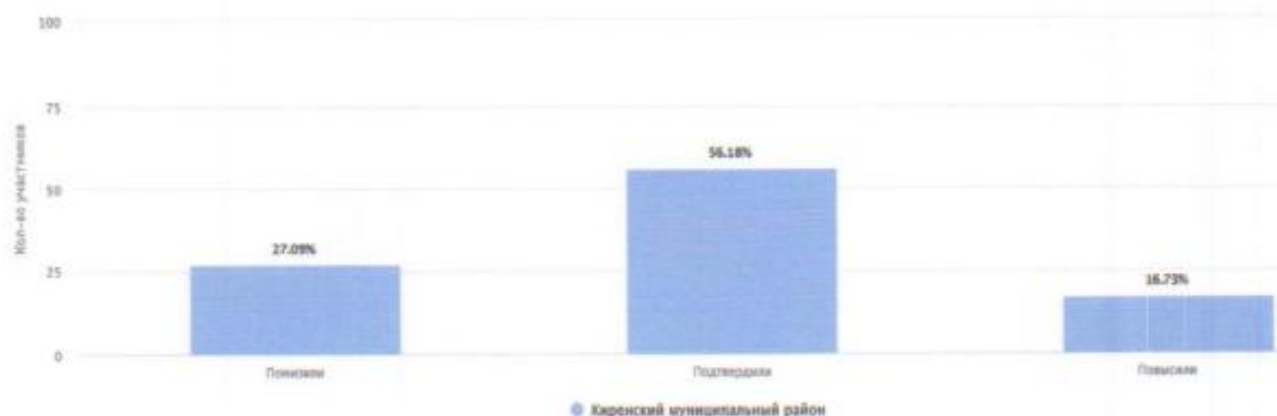


**осень 2020 – 2021 учебного года**





**Гистограмма «Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу»  
весна 2020 – 2021 учебного года**



**осень 2020 – 2021 учебного года**

